

LISATRI MAKNA, 22.230.0097

PERSEPSI MAHASISWA PADA PENGGUNAAN *CHATGPT* SEBAGAI ALAT BANTU BELAJAR DI MATA KULIAH PEMROGRAMAN DI INSTITUT WIDYA PRATAMA, dibawah Ichwan Kurniawan, M.Kom dan Victorianus Aries Siswanti, SE., M.Si.

75+ xii halaman / 20 gambar / 15 tabel / 8 lampiran / 36 pustaka (2019-2025)

ABSTRAK

Perkembangan teknologi kecerdasan buatan, khususnya ChatGPT, telah menghadirkan peluang baru dalam mendukung proses pembelajaran pemrograman di perguruan tinggi. Meskipun demikian, penelitian yang secara khusus mengkaji persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu belajar pemrograman masih relatif terbatas, terutama yang meninjau aspek kemudahan penggunaan, manfaat dalam penyelesaian tugas, tingkat ketergantungan, serta keberhasilan penggunaannya. Keterbatasan tersebut menunjukkan perlunya kajian yang lebih terfokus untuk memahami peran ChatGPT dalam konteks pembelajaran mahasiswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran pemrograman di Institut Widya Pratama Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarakan kepada 91 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, serta analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemudahan penggunaan ChatGPT memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,31% (sangat setuju). Manfaat ChatGPT dalam membantu penyelesaian tugas kuliah mencapai 78,63% (setuju). Tingkat ketergantungan mahasiswa terhadap ChatGPT berada pada persentase 54,79% (netral). Sementara itu, tingkat keberhasilan penggunaan ChatGPT mencapai 77,30% (setuju). Berdasarkan hasil tersebut, ChatGPT berpotensi menjadi alat bantu pembelajaran pemrograman yang efektif apabila digunakan secara bijak tanpa mengurangi kemandirian belajar mahasiswa.

Kata Kunci: *Alat Bantu Belajar, ChatGPT, Pembelajaran Pemrograman, Persepsi Mahasiswa, Teknologi Pendidikan*

LISATRI MAKNA, 22.230.0097

PERSEPSI MAHASISWA PADA PENGGUNAAN *CHATGPT* SEBAGAI ALAT BANTU BELAJAR DI MATA KULIAH PEMROGRAMAN DI INSTITUT WIDYA PRATAMA, under guidance of Ichwan Kurniawan, M.Kom and Victorianus Aries Siswanti, SE., M.Si.

75+ xii pages / 20 images / 15 tables / 8 attachments / 36 libraries (2019-2025)

ABSTRACT

The development of artificial intelligence technology, particularly ChatGPT, has created new opportunities to support programming learning in higher education. However, studies examining students' perceptions of ChatGPT as a support tool in programming courses remain limited, especially regarding ease of use, usefulness in completing assignments, dependency levels, and learning effectiveness. This condition indicates the need for a focused study to understand the role of ChatGPT in student learning contexts. Therefore, this study aims to analyze students' perceptions of ChatGPT in programming learning at Institut Widya Pratama Pekalongan. This study employed a quantitative survey approach. Data were collected through questionnaires distributed to 91 students selected using purposive sampling and analyzed using validity tests, reliability tests, and descriptive statistical analysis. The results show that the ease of use of ChatGPT obtained an average score of 81.31 percent, categorized as strongly agree. The usefulness of ChatGPT in assisting programming assignments reached 78.63 percent, categorized as agree. Student dependency on ChatGPT was 54.79 percent, categorized as neutral. Meanwhile, the effectiveness of ChatGPT usage reached 77.30 percent, categorized as agree. Overall, these results indicate that ChatGPT has potential as an effective support tool when used wisely.

Keywords: *ChatGPT, Educational Technology, Learning Aid, Programming Learning, Student Perception*